

Муниципальное дошкольное  
образовательное бюджетное учреждение  
«Центр развития ребенка  
детский сад №28 «Фламинго»  
Арсеньевского городского округа

**Паспорт**  
**развивающей предметно—**  
**пространственной среды**  
**2 младшей группы №5**



## Организация развивающей среды в 2 младшей группе № 3 с учётом ФГОС

Организация развивающей среды с учётом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Правильно организованная предметно-развивающая среда, помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально положительную атмосферу в группе, устраивать и, таким образом, приучать детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

К оформлению группы подхожу творчески. Стараюсь, чтобы обстановка в группе была приближена к домашней. Это способствует созданию благоприятного климата среди детей, взрослых, родителей.

При оформлении развивающей среды придерживаюсь следующих требований ФГОС:

содержательность, насыщенность;

трансформируемость;

полифункциональность;

вариативность;

доступность;

безопасность;

здоровьесберегаемость;

эстетическая привлекательность.

При этом учитывалась реализация пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание);

«Познавательное развитие» (первичные представления об объектах окружающего мира, сенсорное развитие, дидактические игры);

«Речевое развитие» (развивающая речевая среда, формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь);

«Художественно-эстетическое развитие» (приобщение к искусству, изобразительная деятельность, конструктивно-модельная деятельность, музыкальная деятельность);

«Физическое развитие» (формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, физическая культура, подвижные игры).

Пространство группы организовано в виде хорошо ограниченных зон и уголков, оснащённым развивающим материалом. Все предметы доступны детям. Это даёт возможность организовывать образовательный процесс и самостоятельную деятельность детей с учётом их индивидуальных особенностей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В нашей группе предметно-развивающая среда разделена на уголки для самостоятельной деятельности детей:

## Информационная справка о раздевальной комнате

Общая площадь: 16,5 кв.м.

Освещение: энергосберегающее

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: (кол-во окон) - 1 шт.

Мебель: Шкаф для одежды взрослых - 1 шт.  
Индивидуальные шкафчики детские для раздевания. – 25 шт.  
Скамейки детские – 2 шт.  
Корзина для игрушек - 1 шт.  
Информационный стенд для родителей – 3 шт....  
Зеркало – 1 шт.  
Папка «Потеряшка» - 1 шт.  
Лесенка для выставки работ из пластилина - 1 шт.  
Вешалка для спортивного оборудования - 1 шт.  
Советы, консультации и журналы для родителей.  
Шкаф для физкультурного оборудования – 1 шт. \_

*Дополнительные средства для дизайна интерьера*

Список детей

Обручи, лопаты для уборки снега, подставки для книг - 2 шт.

## Информационная справка о групповой комнате

Общая площадь: 54 кв.м.

Освещение: люминесцентное

Напольное покрытие: линолеум

Наличие дневного света: (кол-во окон)

Мебель:

Стол воспитателя -1 шт.

Стул воспитателя-1 шт.

Полки- 2 шт,

Стол�ы детские -7 шт,

Стулья детские-22 шт,

Стол игровой -1 шт.

Диван игровой- 2шт,

Кровать детская -1 шт.

Игровые зоны «Парикмахерская», «Кухня», «Театр», «Строитель», «Водители», «уголок уединения»

Лестница для лазания,

Мат -1 шт.

Огнетушитель -1 шт.

Шкаф для ИЗО – 1 шт.

Модуль « Парикмахерская» — 1 шт.

Полка под цветы – 1 шт.

Доска учебная – 1 шт.

Игровое поле «Коврограф» -1 шт.

Ящики для пособий – 2 шт.

DVD- плеер – 1 шт.

Вешалка ряженья -1 шт.

*Дополнительные средства для дизайна интерьера:*

тюль, 1 палас. Цветы,

## Информационная справка о спальнной комнате

Общая площадь: 36,2 кв.м.

Освещение: энергосберегающее

Напольное покрытие: линолеум.

Наличие дневного света: \_\_\_\_\_ (кол-во окон)

Мебель:

Кровати по количеству детей. 21шт.

Тумбочка -1шт.

*Дополнительные средства для дизайна интерьера:*

постельное белье – 21 комплектов.

подушки – 21 шт.

матрасы -21 шт.

покрывало 21 шт.

одеяла 21шт.

шторы для спальни.

список детей на кровати.

комнатный термометр.

Массажные коврики 10шт.

Огнетушитель – 1 шт.

## Информационная справка об умывальной комнате

Общая площадь: 18,3 кв.м.

Освещение: энергосберегающее

Напольное покрытие: напольная керамическая плитка.

Наличие дневного света: 2 плафона по 1 лампочке 100 Вт.

Шкафчики для полотенец 25.(кол-во окон) 1 большое

Мебель: Бойлер -1 шт.  
Шкафчики для полотенец – 25 шт.  
Ванна для мытья ног – 1 шт.  
Душ — 1 шт.  
Раковины – 2 шт.  
Зеркало – 1 шт.  
Бак для замачивания игрушек (40 л.)– 1 шт.  
.Резиновый коврик – 1 шт.  
Мыльницы – 2 шт.

### ТУАЛЕТНАЯ КОМНАТА.

Оконный проём – 1.  
Унитаз – 2 шт.  
Крышка для унитаза – 2 шт.  
Бумагодержатель – 2 шт.  
Шкаф для моющих средств – 1 шт.

### БУФЕТНАЯ

Раковина-2шт.  
Шкаф навесной-1шт.  
Стол -1шт.  
Скамейка -1шт.  
Сушилка -3шт.

*Дополнительные средства для дизайна интерьера:*

Кастрюли, ложки, кружки, нож, тарелки, вёдра, половник, бак.

### Содержание РПС:

#### **Функциональный модуль «Игровая»**

##### **Уголок для сюжетно-ролевых игр**

*Задачи:* Способствовать возникновению игры; развивать умение выбирать роль, выполнять в игре несколько взаимосвязанных действий; формировать коммуникативные навыки в игре; развивать подражательность и творческие способности. Учить использовать в играх строительный материал.

*Оборудование и материалы:* кукольная мебель для комнаты и кухни; атрибуты для игры в «Дом», «Магазин», «Парикмахерскую», «Больницу», «Водителей»; куклы ;

игрушечные дикие и домашние животные; наборы кухонной и чайной посуды; набор овощей и фруктов; машины крупные и средние; грузовые и легковые; телефон, руль, весы, сумки, ведёрки, утюг, кукольные коляски; игрушки-забавы; одежда для ряженья. Основной вид деятельности наших малышей – игровой. В игровом центре «Семья» собраны игрушки, которые знакомят детей с окружающими их предметами быта. Малыши знакомятся с новыми для них предметами и учатся действовать с ними. Полученные знания и навыки переносят в повседневную жизнь.

### **Функциональный модуль «Физкультура»**

#### **Спортивный уголок**

*Задачи:* Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулировать желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укреплять мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спинного позвоночника.

*Оборудование и материалы:* доска ребристая; коврики массажные, палки гимнастические; мячи; обручи; скакалки; кегли; дуга; шнур длинный и короткий; лестница гимнастическая; мешочки с песком; ленты разных цветов; флажки; атрибуты для проведения подвижных игр, утренней гимнастики.

### **Функциональный модуль «Музыка»**

#### **Музыкально – театральный уголок:**

*Задачи:* Развивать слуховое восприятие и внимание; формировать исполнительские навыки; развивать творчество детей на основе литературных произведений.

*Оборудование и материалы:* набор шумовых коробочек; звучащие игрушки, контрастные по тембру и характеру звучания (колокольчики, бубен, дудочки, резиновые пищалки, погремушки); музыкальные дидактические игры; театр настольный, небольшая ширма и наборы кукол (пальчиковых, плоскостных); готовые маски для постановки сказок, самодельные костюмы.



Музыкальные инструменты доставляют детям много радостных минут и развивают фонематический слух и чувство ритма. Мы стараемся знакомить малышей с различными видами театра. Встреча с куклой помогает детям расслабиться, снять напряжение, создать радостную атмосферу.

### **Книжный уголок**

*Задачи:* Формировать навыки слушания, умения обращаться с книгой. Формировать и расширять представление об окружающем.

*Оборудование и материалы:* стеллаж для книг, книжки по программе, любимые книжки детей, книжки-малышки, книжки-игрушки; альбомы для рассматривания: «Профессии», «Времена года», «Детский сад»; альбом с семейными фотографиями детей группы; наборы сюжетных и предметных картинок; игры по познавательному и речевому развитию

### **Функциональный модуль «Творчество»**

#### **«Центр творчеств**

#### **Уголок экспериментирования**

*Задачи:* развивать интерес в освоение простейших способов экспериментирования с водой, песком.

*Оборудование и материалы:* лейки, брызгалки, опрыскиватели, воздушные шарики, ситечки, шприцы, краски, вёдра, стаканчики, камушки, бумага, поролоновые шарики.

#### **Уголок для самостоятельной изобразительной деятельности детей**

*Задачи:* Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности.

*Оборудование и материалы:* мольберт, наборы цветных карандашей, наборы фломастеров, гуашь, цветные восковые мелки, кисточки - тонкие и толстые, баночки для промывания кисти от краски, бумага для рисования разного формата, трафареты по темам, пластилин, стеки, печатки, салфетки из ткани. Салфетки, печати, ватные палочки, поролоновые тычки, и др., инструменты для нетрадиционной технике рисования.

#### **«Центр конструирования»**

#### **Игровой уголок с игрушками и строительным материалом**

*Задачи:* Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных, форм (устойчивость,

неустойчивость, прочность, шершавости - гладкости их поверхности. Развивать навыки сотворчества со взрослыми, самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.

*Оборудование и материалы:* пластмассовые конструкторы с разнообразными способами крепления деталей, строительные наборы с деталями разных форм и размеров, коробки большие и маленькие, маленькие игрушечные персонажи (котята, собачки и др., машинки, для обыгрывания. Кубики, кирпичики больших и малых форм.

#### **«Центр занимательной математики»**

##### **Учебный уголок:**

*Задачи:* Развивать мышление и пальчиковую моторику, освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое. Развивать зрительное восприятие и внимание; формировать обследовательские навыки; знакомить с геометрическими фигурами и формами предметов; обучать группировке предметов по цвету, размеру, форме; выявлению отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитию способности использовать речь для определения смысла своих действий, формированию умения группировать предметы, последовательно составлять картинки. Обогащать активный словарь детей; формировать умение описывать и называть предметы на картинках.

*Оборудование и материалы:*

крупная мозаика, объемные вкладыши из 5-10 элементов, сборные игрушки, пирамидки (из 6-10 элементов, шнуровки «Шнур-малыш», игры с элементами моделирования и замещения, лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры; индивидуальные наборы на всех детей «КОВРОГРАФ» кораблики «Плюх-плюх» определение цвета, счет. наборное полотно, магнитная доска; комплект геометрических фигур, предметов различной геометрической формы, счетный материал;

различные мелкие фигурки и нетрадиционный материал (шишки, желуди, камушки) для счета;  
доски-вкладыши, рамки-вкладыши, набор цветных палочек (по 5-7 каждого цвета);  
разрезные (складные) кубики с предметными картинками (4-6 частей);  
разрезные предметные картинки, разделенные на 2-4 части (по вертикали и горизонтали);  
палас с изображением дорог, средний транспорт; макеты домов, деревьев, светофор, дорожные указатели; небольшие игрушки (фигурки людей, животных).  
*Материалы по развитию речи и познавательной деятельности.*  
наборы картинок для группировки, до 4-6 в каждой группе:  
домашние животные, дикие животные, животные с детенышами, птицы, рыбы, деревья, цветы, овощи, фрукты, продукты питания, одежда, посуда, мебель, транспорт, предметы обихода;  
наборы предметных картинок для последовательной группировки по разным признакам (назначению и т. п.);  
серии из 3-4 картинок для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации);  
серии из 4 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения);  
серии из 4 картинок: времена года (природа и сезонная деятельность людей);  
сюжетные картинки крупного формата.

**Выводы:** Правильно организованная развивающая среда позволяет каждому малышу найти занятие по душе, поверить в свои силы и способности, научиться взаимодействовать с педагогами и со сверстниками, понимать и оценивать их чувства и поступки, а ведь именно это и лежит в основе развивающего обучения.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который

ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

### **Оснащение родительского уголка во 2 младшей группе.**

1. Характеристика возраста детей
  2. Уровень умений (что должен уметь ребенок данного возраста)
  3. Режим дня для детского сада и семьи
  4. Сетка занятий.
  5. Меню
  6. Учите с нами.
  - 7 Правила для родителей
  8. Чем мы сегодня занимались.
  9. Советы и рекомендации для родителей.
  10. Объявления
  11. Уголок здоровья (медицинская информация)
- планшеты, папки-передвижки

- полка или стол для демонстрации детских работ,  
Наиболее освещенная стена.

Расположен на уровне глаз родителей Содержание материалов должно отвечать направлению работы детского сада, годовому плану, целям и задачам 2 мл. гр., отражать содержание работы с детьми в соответствии с требованиями «Программы воспитания в детском саду».

Материал должен быть:

- сменяемым
- периодичным
- кратким
- доступным
- эстетичным
- носить рекомендательный

характер Весь текстовый материал должен быть набран на компьютере 14 шрифтом или чертежным шрифтом.

В оформлении должно быть не более двух цветов

Содержание и оформление текстового и иллюстративного материала должно соответствовать данной возрастной группе

1. «Воспитателю о работе с семьей»

О. Н. Урбанская

Москва 1977г

2. «Оформление помещений дошкольных учреждений»

Г. Н. Пантелеев

Москва 1982г

3. «Детский сад и семья»