

КРУЖОК

«ЛАДУШКИ - ЛАДУШКИ...»



Воспитатель: Басалаева Оксана Александровна

Пояснительная записка

«Фольклор – один из нетрадиционных подходов к работе с дошкольниками в младшей группе»

«Времена теперь другие, как и игры, и дела. Далеко ушла Россия от страны, какой была, но преданья старины забывать мы не должны. Слава русской старине! Слава нашей стороне!»

Введение

На переломных этапах истории обостряется сознание народа, возрастает интерес к своим истокам, корням, культуре, всему тому, что характеризует его самобытность. Детство – то время, когда возможно подлинное, искреннее погружение в истоки национальной культуры. Дошкольное образовательное учреждение – первое и самое ответственное звено в общей системе народного образования. Овладение родным языком является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве.

Фольклор – устное народное творчество, существующее в виде: сказок, потешек, загадок, песен. Фольклор не остаётся неизменным, а развивается вместе с развитием народа, вбирая в себя всё ценное, что существовало ранее и отображает новые социальные изменения.

Интография научных исследований проблем народной педагогики свидетельствует, что изучение народного опыта воспитания как социально-исторического феномена на всех этапах исторического развития входило в круг научных интересов педагогов прошлого и настоящего.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский высоко оценивал воспитательный потенциал народной педагогики. «Воспитание,

создание самим народом и основанное на народных началах, - писал он, - имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях...» Он глубоко верил в принцип *«народ без народности – тело без души»* и, опираясь на этот период, обосновал идею народности. Хорошо зная народные обычаи, обряды, традиции, он пришёл к выводу, что *«мудрость предков – зеркало для потомков»*, и поэтому ратовал за народное воспитание, ибо оно является живым образцом в процессе нравственного развития.

Принцип народности воспитания осуществляется в раннем детстве, в процессе овладения родной речью. Н.К.Крупская большое значение придавала развитию речи детей в семье, особенно в процессе общения матери с ребёнком, она обращала внимание на то, что *«материнский язык служит ему орудием выражения себя, своих мыслей, своих настроений»*.

В.А. Сухомлинский считал, что сказки, песенки, потешки, являются незаменимым средством пробуждения познавательной активности, самостоятельности, яркой индивидуальности.

Отмечая удивительную силу первых детских впечатлений, видный собиратель фольклора – П.В. Кириевский говорил, что: - *«тот, кто не слышал русской песни ещё над своей колыбелью и кого её звуки не провожали во всех переходах жизни, у того разумеется, сердце не встрепенётся при её звуках, на которых душа его выросла, она ему ничего не напомнит.»*

С помощью малых форм фольклора дети учатся выражать ту или иную интонацию: огорчение, нежность и ласку.

А.П. Усова, О. Ушакова считают, что потешки, сказки, загадки и пословицы являются богатейшим материалом для развития культуры речи.

Таким образом, педагоги и психологи прошлого считают фольклор одним из действенных и ярких средств народной

педагогики, таящий огромные дидактические возможности. Они отмечают, что знакомство с народными произведениями обогащает чувства и речь малышей, формирует отношение к окружающему миру, играет неоценимую роль в нравственно и речевом развитии.



Актуальность

Сегодня, когда происходит переоценка ценностей, идёт активный поиск новых требований к дошкольному образованию, на первый план выдвигается задача – РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА.

Ранний дошкольный возраст – это период активного усвоения ребёнком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи: фонематической, лексической, грамматической.

Грамотная, эмоционально насыщенная речь является одним из залогов успешности человека в современном мире. Она позволит быстро и легко находить общий язык с любимыми людьми, органично вписаться в любой коллектив.

Существенную роль в процессе развития речи детей раннего возраста выполняет художественное слово – детская литература и фольклор. Именно фольклорные произведения характеризуются богатством, наполненностью, яркостью речи, интонационной выразительностью.

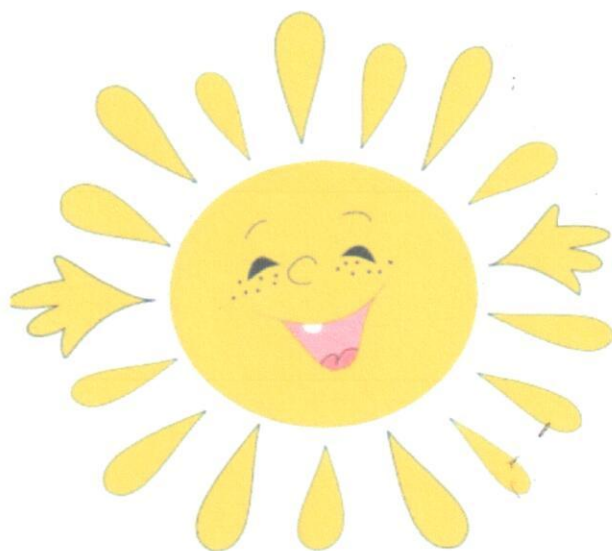
Чем раньше мы начинаем знакомить ребёнка с устным народным творчеством, тем больше шансов на то, что он раньше станет говорить, раньше научится связно выражать свои мысли, свои эмоции.

Малые формы фольклора являются первыми художественными произведениями, которые слышит ребёнок. Поэтому в развитии речи детей раннего возраста необходимо включать: чтение колыбельных песенок, потешек, сказок, и тактично, с чувством меры, с учётом доступности восприятия, вводить их в повседневный разговор.

Целенаправленное и систематическое использование произведений фольклора в детском саду позволит заложить фундамент психо-физического благополучия ребёнка, определяющий успешность его общего развития в дошкольный период детства.

Устное народное творчество представляет собой прекрасный речевой материал, который можно использовать в непосредственно образовательной деятельности.

Как отмечает Н. Гавриш: «В раннем возрасте очень важно ускорить «рождение» первых сознательных слов у ребёнка. Увеличить запас слов помогут малые формы фольклора, в которых привлекается его внимание к предметам, животным, людям. Звучность, ритмичность, напевность, занимательность потешек привлекает детей, вызывает желание повторить, запомнить, что, в свою очередь способствует развитию разговорной речи»



Цель:

1. Воспитывать у детей интерес к русскому народному творчеству.
2. Побуждать детей эмоционально откликаться на происходящие события в процессе знакомства со сказками и потешками.

Задачи:

1. Увлечь детей мудростью, красотой и яркостью устного народного творчества.
2. Развивать желание знакомиться с разнообразными жанрами фольклора.
3. Показать красоту русского языка. Формирование у детей интереса к детскому фольклору, обогащению словарного запаса детей.

Перспективный план работы кружка

«ЛАДУШКА – ЛАДУШКИ...»

Неделя Тема	Цели	Литература Оборудование
<p><u>1 неделя</u></p> <p>Потешка «Ладушки- ладушки...»</p> <p>Потешка «Баю, баю, буси!»</p>	<p>ОКТЯБРЬ</p> <p>1.Познакомить детей с фольклорным произведением</p> <p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Вызвать у детей радость от слушания потешек.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки:кукла Маша, Ваня; детская кроватка</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Рассказывание и инсценировка сказки «КУРОЧКА РЯБА»</p>	<p>1.Познакомить детей с фольклорным текстом, содержащим не только познавательную информацию, но и элементы частушечности, балагурства,органично вытекающего из самого жанра сказки.</p> <p>2.Вовлечение детей в театрализованное представление.</p>	<p>Хрестоматия для малышей</p> <p>Книга потешек для младшего дошкольного возраста.</p> <p>Иллюстрации к сказке.</p> <p>Костюмы для инсценировки.</p>

НОЯБРЬ		
<p><u>1 неделя</u> Песенка-потешка «Жили у бабуси...»</p>	<p>1.Познакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2.Вызвать у детей радость от прослушивания песенки.</p> <p>3.Формировать способность к общению.</p> <p>4.Активизировать речь детей.</p> <p>3.Обыгрывание песенки-потешки детьми.</p> <p>4.Обучение детей элементам театрализованной деятельности.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для младшего дошкольного возраста.</p> <p>Атрибуты для обыгрывания.</p>
<p><u>2 неделя</u> Потешка «Ладушки – ладушки...»</p> <p>Потешка «Водичка, водичка...»</p>	<p>1.Вызвать у детей радость от прослушивания потешки.</p> <p>2.Формировать способность к общению.</p> <p>3.Активизировать речь детей.</p> <p>1.Познакомить детей с потешкой.</p> <p>2.Продемонстрировать</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игрушка- кукла Катя.</p> <p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для</p>

	<p>умывание куклы в соответствии с текстом</p>	<p>младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Катя; тазик с водой; полотенце.</p>
<p><u>3 неделя</u> Потешка «Сорока-белобока...»</p> <p>Потешка «Баю, баю, буси!</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2.Обогащать эмоциональное речевое развитие детей.</p> <p>3.Познакомить с элементами драматизации.</p> <p>1.Вспомнить знакомую потешку.</p> <p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Развивать речь детей, память.</p> <p>4.Вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Катя.</p> <p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Катя; детская кроватка.</p>
<p><u>4 неделя</u> Развивающая игровая ситуация с элементами театрализованной игры</p>	<p>1.Познакомить детей с устным народным творчеством.</p> <p>2.Формировать представление детей об</p>	<p>Ширма; игрушка-зайка; большая корзина и грибочки, зонт, погремушки.</p>

<p>«В ГОСТИ К ЗАЙКЕ»</p>	<p>окружающем мире, живой природе.</p> <p>3.Развивать речь детей; способствовать проявлению творческой инициативы.</p> <p>4.Воспитывать у детей положительное отношение к животным.</p>	
<p>1 неделя Песенка-потешка «Зайнышка выйди в сад!»</p>	<p>ДЕКАБРЬ</p> <p>1.Познакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Вызвать у детей радость от слушания песенки-потешки.</p> <p>Активизировать речь детей, память.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Эмблемы-шапочки.</p>
<p>2 неделя Рассказывание сказки «КОЛОБОК»</p>	<p>1.Помочь детям понять смысл сказки «Колобок».</p> <p>2.Побуждать подговаривать слова в песенке колобка.</p> <p>3.Вызвать желание послушать сказку и принять участие в драматизации отрывков</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Иллюстрации к сказке «КОЛОБОК»</p> <p>Атрибуты для обыгрывания сказки.</p>

	<p>сказки.</p> <p>4.Активизировать речь, память, внимание.</p>	
<p><u>3 неделя</u> Песенка-потешка «Жили у бабуся...»</p>	<p>1.Вспомнить с детьми знакомую потешку.</p> <p>2.Формировать способность к общению.</p> <p>3.Активизировать речь детей; память.</p> <p>4.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>5.Обучение детей элементам театрализованной деятельности; обыгрывание песенки-потешки детьми.</p> <p>6.Вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потек для малышей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Атрибуты для обыгрывания.</p>
<p><u>4 неделя</u> Развивающая игровая ситуация с элементами театрализованной игры «В ГОСТИ К ХОЗЯЮШКЕ»</p>	<p>1.Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>2.Формировать представления детей о домашних животных и птицах.</p> <p>3.Обучать детей элементам театрализованной</p>	<p>Макет домика; скамеечка; игрушки-котик, утка, петушок, собачка,бычок, птичка; корзина с цвееами; костюм Хозяюшки.</p>

	<p>деятельности.</p> <p>4.Активизировать речь детей.</p> <p>5.Вызвать эмоциональную отзывчивость.</p>	
<p><u>1 неделя</u> Потешка «Прилетели птички»</p> <p>Потешка-песенка «Как на Ванькины именины...»</p>	<p style="text-align: center;"><i>ЯНВАРЬ</i></p> <p>1.Знакомство детей с фольклорным текстом.</p> <p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Активизировать речь детей, память.</p> <p>1.Познакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2.Вызвать у детей радость от прослушивания потешки.</p> <p>3.Активизировать речь детей; память.</p> <p>4.Обыгрывание потешки – песенки детьми; вовлечение детей в игровое взаимодействие.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игрушка-птичка.</p> <p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушка- кукла Ваня</p>
<p><u>2 неделя</u> Потешка «Ай, лады,</p>	<p>1.Познакомить детей с новой потешкой.</p> <p>2.Помочь детям запомнить</p>	

<p>лады»</p> <p>Потешка «Ладушки, ладушки...»</p> <p>Колыбельная «Баюшки- баюшки...»</p>	<p>потешку.</p> <p>3.Стимулировать детей в исполнении потешки.</p> <p>1.Вызвать у детей радость от прослушивания потешки.</p> <p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Активизировать речь детей, память.</p> <p>1.Познакомить детей с жанром колыбельной песни.</p> <p>2.Помочь детям запомнить потешку.</p> <p>3.Стимулировать участие детей в исполнении потешки</p>	<p>малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки-кукла Маша; тазик с водой, полотенце.</p> <p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки- кукла Маша.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Маша; детская кроватька.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Потешка «Кто-кто в домике живёт?»</p>	<p>1.Познакомить детей с фольклорным произведением.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки-кукла Даша.</p>

<p>Потешка «Глазки открываются...»</p>	<p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Формировать способность к общению.</p> <p>1.Познакомить детей с фольклорным произведением.</p> <p>2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3.Вовлечь детей в игровое взаимодействие.</p> <p>4.Вызвать радость от прослушивания потешки.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки- кукла Даша.</p>
<p>Потешка «Ладушки, ладушки...»</p>	<p>1.Познакомить детей с потешкой.</p> <p>2.Обогащать эмоционально речевое развитие детей.</p> <p>3.Активизировать речь, память.</p> <p>4.Вызвать у детей положительные эмоции.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки-кукла Даша.</p>
<p>4 неделя Развивающая игровая ситуация с элементами</p>	<p>1.Продолжать знакомить детей с фольклорными произведениями.</p>	<p>Игрушки- кот и кошка; шапочка кошки; мостик</p>

<p>театрализованной игры «КОШЕЧКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»</p>	<p>2. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками потешек.</p> <p>3. Побуждать запоминать и воспроизводить текст потешки.</p> <p>4. Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них.</p>	
<p><u>1 неделя</u> Потешка «Петушок, петушок»</p> <p>Потешка «Ай, лады, лады..»</p>	<p style="text-align: center;"><i>ФЕВРАЛЬ</i></p> <p>1. Познакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2. Вызвать у детей положительные эмоции.</p> <p>3. Активизировать речь детей, память.</p> <p>1. Продолжать знакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2. Обогащать эмоциональное речевое развитие детей.</p> <p>3. Активизировать речь детей, память.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки – петушок.</p> <p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки- кукла Маша; кровать; тазик с водой, полотенце.</p>

<p>Потешка «Огуречик-огуречик»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Продолжать знакомить детей с фольклорным текстом, содержащим игровые элементы с оттенком частушечности, балагурства. 2.Р.Н.И. (русская народная игра) «Догонялки» - познакомить с правилами игры. 3.Вызвать у детей положительные эмоции. 	<p>Хрестоматия для малышей</p> <p>Атрибуты для обыгрывания.</p>
<p>2 неделя: Потешка «Кто в домике живёт?»</p> <p>Потешка «Потягушки-потягушечки...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с фольклорным текстом. 2.Формировать способность к общению. 3.Активизировать речь детей, память. <ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с фольклорным текстом. 2.Помочь детям запомнить потешку. 3.Стимулировать участие детей в исполнении потешки. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки- кукла Даша</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Даша.</p>

<p>Потешка «Лепим, лепим, пирожки»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с фольклорным произведением. 2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста. 3.Активизировать речь, память. 4.Вызвать радость от прослушивания потешки. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Даша.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Закличка «Солнышко-вёдрышко»</p> <p>Потешка «Потягушки-потягушки...»</p> <p>Потешка «Сорока-белобока..»</p> <p>Потешка «Баю-баю, надо спать»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с фольклорным произведением. 2.Обогащать эмоционально речевое развитие детей. 3.Вовлечь детей в игровое взаимодействие. 4.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста. 5.Вызвать у детей положительные эмоции. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки-домик, солнышко, кукла Катя; детская кровать.</p>

<p>4 неделя Развивающая игровая ситуация с элементами театрализованной игры «ЗИМУШКА-ЗИМА»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками потешек. 2. Побуждать запоминать и воспроизводить текст потешки. 3. Вызвать у детей положительные эмоции. 	<p>Макет домика; игрушки- кошка, воробей на палочке зайчик, мишка; колокольчик.</p>
<p>1 неделя Закличка «Солнышко-вёдрышко» Потешка «Совушка-сова...» Потешка «Ты пляши, пляши, пляши»</p>	<p style="text-align: center;">МАРТ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с фольклорным текстом. 2. Побуждать запоминать и воспроизводить текст потешки. 3. Обогащать эмоциональное речевое развитие детей. 4. Активизировать речь детей, память. 	<p>Хрестоматия для малышей. Книга потешек для малышей дошкольного возраста. Игрушки- солнышко, сова, кукла Катя; макет домика.</p>
<p>2 неделя Потешка «Петушок, петушок» Потешка «Ты вода-водица» Потешка «Поехали, поехали» Потешка «Баю, баюшки, баю»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с фольклорным текстом. 2. Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста. 3. Стимулировать детей в исполнении потешки. 3. Активизировать речь детей, память. 4. Вызвать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Хрестоматия для малышей. Книга потешек для малышей дошкольного возраста. Игрушки- петушок, кукла Маша, тазик с водой, полотенце, детская кровать.</p>

<p><u>3 неделя</u> Потешка «Совушка-сова...»</p> <p>Потешка «Ходит козочка по лугу»</p> <p>Потешка «Сорока-белобока...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с фольклорным текстом. 2.Побуждать детей подговаривать слова потешки. 3.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста. 4.Развивать речь детей, память. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- сова, коза, сорока; макет домика.</p>
<p><u>4 неделя</u> Развивающая игровая ситуация с элементами театрализованной игры «ЗАБОЛЕЛ НАШ ПЕТУШОК»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство детей с устным народным творчеством. 2.Формировать представления детей о домашних животных и птицах. 3.Обучение детей элементам театрализованной деятельности. 4.Активизировать речь детей. 5.Вызвать у детей эмоциональную отзывчивость. 	<p>Игрушки- петух, курочка, цыплята, кот, гусь, корова, бычок, цыплёнок; большой платок; крынка молока.</p>

АПРЕЛЬ		
<p><u>1 неделя</u> Потешка «Как у нашего кота...»</p> <p>Потешка «Трататушки, тра-та-та!»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Познакомить детей с фольклорным текстом. 2.Побуждать запоминать и воспроизводить текст потешки. 3.Вызвать у детей положительные эмоции. 4.Воспитывать добрые чувства по отношению к животным, желание заботиться о них. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Игрушки- макет домика; котик.</p>
<p><u>2 неделя</u> Закличка «Солнышко-вёдрышко»</p> <p>Песенка-потешка «Заинька, выйди в сад!»</p> <p>Потешка «Поехали, поехали...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Знакомство детей с фольклорным текстом. 2.Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста. 3.Вызвать у детей радость от слушания потешки. 4.Развивать речь детей; способствовать проявлению творческой инициативы. 5.Вызвать у детей положительные эмоции. 6.Формировать способность к общению. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- макет домика; солнышко.</p>

<p><u>3 неделя</u></p> <p>Потешка «Петушок, петушок»</p> <p>Потешка «Дай молочка, Бурёнушка»</p> <p>Потешка «Как у нашего кота...»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с фольклорным текстом. 2. Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста. 3. Побуждать детей подговаривать слова потешки. 4. Формировать представления детей о домашних животных и птицах. 5. Воспитывать положительное отношение к домашним животным и птицам. 6. Вызвать эмоциональную отзывчивость. 	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки – макет домика; петушок, корова, котик.</p>
<p><u>4 неделя</u></p> <p>Развивающая игровая ситуация с элементами театрализованной игры «ВЕСЕННЕ СОЛНЫШКО И ПАЛЬЧИКИ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство детей с устным народным творчеством. 2. Обучать детей элементам театрализованной деятельности. 3. Воспитывать любовь к родному языку, обогащая речь словами и строчками потешек. 4. Формировать способность к общению. 	<p>Игрушки – макет домика; солнышко, сорока, зайчик, мишка, мышка; цветы на каждого ребёнка.</p>

МАЙ		
<p><u>1 неделя</u></p> <p>Закличка «Солнышко – вёдрышко»</p> <p>Потешка «Рано-рано по утру»</p> <p>Потешка «Дай молочко, Бурёнушка»</p>	<p>1. Знакомство детей с фольклорным текстом.</p> <p>2. Побуждать детей подговаривать слова потешки.</p> <p>3. Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста</p> <p>4. Развивать речь детей память.</p>	<p>Хрестоматия для малышей</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- макет домика; солнышко, корова.</p>
<p><u>2 неделя</u></p> <p>Потешка «Ходит козочка по лугу»</p> <p>Потешка «Ты расти-расти, сынок»</p> <p>Потешка «Сорока-белобока...»</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с фольклорным текстом.</p> <p>2. Обогащать эмоциональное речевое развитие детей.</p> <p>3. Учить детей воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>4. Развивать речь детей, память.</p> <p>5. Вызвать у детей положительные эмоции</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p> <p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- кукла Ваня, коза, сорока.</p>
<p><u>3 неделя</u></p> <p>Закличка «Солнышко-вёдрышко»</p>	<p>1. Продолжать знакомить детей с фольклорным текстом.</p>	<p>Хрестоматия для малышей.</p>

<p>Потешка «Прилетели птички»</p> <p>Песенка- потешка «Как на Ванькины именины»</p> <p>Потешка «Баю-баю, надо спать»</p>	<p>2. Учить воспринимать игровые движения согласно текста.</p> <p>3. Обогащать эмоциональное речевое развитие детей.</p> <p>4. Обучение детей элементам театрализованной деятельности; обыгрывание потешки детьми.</p> <p>5. Вызвать эмоциональную отзывчивость.</p>	<p>Книга потешек для малышей дошкольного возраста.</p> <p>Игрушки- макет домика; птичка, кукла Ваня, детская кроватка.</p>
<p>4 неделя Развивающая игровая ситуация с элементами театрализованной игры «НА БАБУШКИНОМ ДВОРЕ»</p>	<p>1. Знакомство детей с устным народным творчеством.</p> <p>2. Обучение детей элементам театрализованной деятельности.</p> <p>3. Формировать представление детей об окружающем мире.</p> <p>4. Развивать речь детей; способствовать творческой инициативы.</p> <p>5. Вызвать у детей радость от совместных действий.</p>	<p>Макет домика; скамеечка; игрушки – петушок, котик, собачка, бычок, птичка; цветы на каждого ребёнка; костюм для бабушки.</p>

Развивающая образовательная ситуация с элементами
театрализованной игры

«В ГОСТЯХ У БАБУШКИ АРИНЫ»

Цели:

1. Знакомство детей с устным народным творчеством.
2. Формировать представление детей о домашних животных и птицах.
3. Обучать детей элементам театрализованной игры.
4. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

Материал и оборудование:

Макет домика; скамеечка; игрушки- котик, утёнок, петушок, лягушка, коза, коза, собачка, птичка; костюм для бабушки Арины.

Ход:

В музыкальном зале стоит домик, скамейка, около домика сидит бабушка Арина (воспитатель в народном костюме).

В музыкальный зал входят дети.

Бабушка: Здравствуйте, ребятки, милые котятки! Проходите, проходите! Вы мои ладушки! (Дети рассаживаются на стульчики).

-Спойте, пожалуйста, со мной песенку «Ладушки- ладушки...»
(Дети хором поют и инсценируют песенку)

Ладушки, ладушки,
Где были?- У бабушки.
(Хлопают в ладошки)
Что ели? – Кашку.
Что пили? –Бражку
(Водят пальчиком по ладошке)

Кашку поели.
Шу! – Полетели!
(Машут руками, изображая птичек)
На головку сели,
Сели – посидели.
(Кладут ладошки на голову)
Прочь полетели!
Да!
(Машут руками)

Бабушка: Как вы хорошо поёте! Ребятки! А я живу не одна, со мной живёт маленький дружок. Хотите с ним познакомиться?

Дети: Хотим!

Бабушка: Тогда слушайте
Мягкие лапки,
А на лапках царапки.
На молоко глядит,
«Мяу»-«мяу» - говорит.
(Показывает кошку)

-Вот и мой маленький дружок, котик Васька.
(Бабушка Арина берёт игрушку-кота в руки, гладит, предлагает погладить детям, читает потешку.)

Как у нашего кота
Шубка очень хороша.
Как у котика усы
Удивительной красы.
Глазки смелые,
Зубки белые.
(Бабушка Арина садит котика возле себя и прислушивается.)

- Ой, кто это песенку поёт? Посмотрите, кто к нам прилетел?

Дети: Птичка!

Бабушка: Давайте покормим птичку и споём ей песенку.
(Дети поют и инсценируют песенку «Маленькая птичка»)

Бабушка: Птичке понравилось у нас, пусть она у нас погостит.

- Детки, а вы хотите послушать сказку?

Дети: Да!

Бабушка: Ну, тогда слушайте внимательно.

- Вот мама утка. А это её маленький утёнок, его зовут Кряк. Однажды утёнок Кряк убежал от своей мамы и заблудился. Оглянулся – рядом никого нет. Испугался утёнок, побежал искать маму и вдруг услышал:

«Ква-ква-ква!»

- Ой, кто это? – спросил утёнок.

Бабушка: Дети, кто это? (показывает игрушку лягушки)

Дети: Лягушка!

Песенка лягушки

Я лягушечка, ква-ква!

Я квакушечка, ква-ква!

Я зелёная, ква-ква!

Как зелёная трава,

Ква-ква! Ква-ква!

Бабушка: Ускакала лягушка, а утёнок дальше побежал искать маму и вдруг услышал: «Ме-ме-ме!»

- Ой, кто это? (показывает игрушку козы)

Дети: Коза!

Песенка козы

Я рогата, я бодата,

Ме-ме!

Бабушка: Ушла коза, а утёнок побежал искать маму и вдруг услышал: «Гав-гав-гав!»

-Ой, кто это? – спросил утёнок.

Бабушка: Дети, кто это? (показывает игрушку собачки)

Дети: Собачка.

Песня собачки

Я громко, громко лаю

Гав-гав-гав!

Я зря не обижаю,

Гав-гав-гав!

Бабушка: Ушла собачка, а утёнок снова побежал искать маму. И вдруг услышал: «Ку-ка-ре-ку!»

Бабушка: Дети, кто это? (показывает игрушку петушка)

Дети: Петушок!

Песенка петушка

Рано утром я встаю

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Громко песню пою.

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Шпоры есть и гребешок.

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку

Вот такой я петушок!

Ку-ка-ре-ку! Ку-ка-ре-ку!

Бабушка: Ушёл петушок, а утёнок Кряк снова побежал искать маму и вдруг услышал: «Кря-кря-кря»! Оглянулся утёнок, а это его мама- утка. Обрадовался он и побежал к маме. И они пошли гулять.

Бабушка: Давайте и мы с вами пойдём погуляем по дорожке.

(Дети поют и инсценируют песню Топ-топ-топ...»

Зашагали ножки, топ, топ, топ!

Прямо по дорожке, топ-топ-топ!
Ну-ка веселее, топ, топ, топ!
Вот как мы умеем, топ, топ, топ!
Топают сапожки, топ, топ, топ!
Это наши ножки, топ, топ, топ!

Бабушка: Пришла пора детки мне с вами прощаться. Я жду вас в гости в следующий раз!

(Бабушка Арина прощается с детьми)

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СИТУАЦИЯ С ЭЛЕМЕНТАМИ
ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ИГРЫ
«КОШЕЧКА В ГОСТЯХ У РЕБЯТ»

Оборудование: игрушка - кошка, большой платок, блюдце.

Действующие лица

Воспитатель

Кошка

Воспитатель:

Отгадайте-ка, ребятаки,
Про кого моя загадка?
У нее четыре лапки,
А на лапках — цап-царапки.
Полосата наша крошка.
Ну, конечно, это....(кошка).

Давайте, ребятки, позовем кошечку к нам. Как зовут кошку?

Дети: Кис-кис-кис....

(Воспитатель показывает игрушку -кошку).

Воспитатель: (берет кошку и обыгрывает стихотворение)

- Кошка, как тебя зовут?
- Мяу!
- Стережешь ты мышку тут?
- Мяу!
- Кошка, хочешь молочка?
- Мяу!
- А в товарищи щенка?
- Фррр..

Ребятки, кошка не хочет дружить со щенком? Не хочет! Фыркает. А с ребятами хочет кошечка дружить?

Кошка: Мяу!

Воспитатель:

Поглядите, дети, - кошка.
Кошка села на дорожку.
Кошка песенку споет-
Молочка потом попьет.

Песня «Мяу!» Е. Макшанцевой

(на мотив русской народной песни «Я на горку шла»)

Дети (подпевают)

Кошка -кошечка,
Кошка-кошечка,
Спой нам песенку скорее,
Спой немножечко! (2 раза)
Мяу, мяу, мяу, мяв!
Мяу, мяу,мяу, мяв!

Воспитатель: Кисонька, как ты хорошо поешь! Наши ребятки тоже хотят так научиться.
(Песня повторяется еще раз).

(Дети «поят молочком» кошечку.)

Кошка: Мур,мур, как вкусно! Спасибо, ребятки! Напили меня молочком.

А теперь поиграем мы в прятки!

Игра «Прятки с платком»

Воспитатель (кошкой в руках ходит по залу, ищет ребенка).

Я по залу хожу,
Вовы (Тани, Маши...) я не нахожу.

Где же Андрей?
Где же Никита?
Где искать, куда пойти?
Помогите мне, ребятки,
Поскорей его найти!

(Затем сдергивает платок с ребенка, удивляется, радуется, что нашла. Ребенок гладит кошку. Игра повторяется с другими детьми).

Воспитатель: Кисонька — мурysonька,
На деток погляди,
И ручки, и ножки
У деток поищи.

Игра «Где же наши ручки?»

Где же, где же наши ручки,
Где же наши ручки?

*Дети прячут руки за спину.
Кошка ходит перед ними, ищет ручки.*

Где же, где же наши ручки?

Нету наших ручек.

Вот, вот, вот они,

Ручки-шалунишки.

*Вытягивают руки и показывают
«фонарики».*

Пляшут, пляшут наши ручки,

Пляшут наши ручки.

Где же, где же наши ножки,

Где же наши ножки?

*Дети прячут ножки стул.
Кошка ходит перед ними, ищет ножки.*

Где же, где же наши ножки?

Нету наших ножек.

Вот, вот, вот они,

Ножки -шалунишки.

Топают ногами.

Пляшут, пляшут наши ножки,

Топайте, малышки.

Где же, где же наши детки,

Где же наши детки?

*Дети прячут в ладонях лицо.
Кошка ходит перед ними, ищет ребят.*

Где же, где же наши детки?

Нету наших деток.

Вот, вот, вот они.

Малыши- малышки.

Пляшут, пляшут наши детки.

Опускают ладошки и произвольно пляшут.

Ай да ребяташки!

Воспитатель: Киска, что ты еще умеешь делать? Расскажи ребяткам.

Кошка:

Я умею чисто мыться:

Не водой, а язычком.

Музыкально- дидактическая игра «Чей домик?»

Есть маленький домик у кошки.

Сидит она в нем у окошка,

Мурлыкает, песню поет,

Котенка - сыночка зовет:

-«Мяу! Мяу! Мяу! Мяв!»

Котенок маму услышал

И сразу к дому прибежал.

Мальш на маму посмотрел

И тонким голосом запел:

• «Мяу! Мяу! Мяу! Мяв!»

Воспитатель: Ребятки, покажите, как кошка царапается. (*Дети показывают.*) Ребятки, кошке нравится, когда ее гладят? Нравится. Хотите ее поглядеть по мягкой шерстке?

Дети (гладят кошку)

Воспитатель: Посмотри, киска, как наши детки пляшут.

Общая пляска «Приседай»

(*Дети стоят парами*)

1. Поплясать становись

И дружку поклонись.

Проигрыш

2. Будем все приседать:

Дружно сесть, дружно встать!

Проигрыш

3. Машут ручки ребяты

Это птички летят.

Проигрыш

4. Ножкой топ, ножкой топ,

Еще раз: топ да топ.

Проигрыш

5. Ручки-хлоп, ручки -хлоп.

Еще раз: хлоп да хлоп.

Проигрыш

6. Вот и кончился пляс,

Поклянись еще раз

Проигрыш

Кланяются друг другу

Кружатся, взявшись за руки

Приседают, положив руки на пояс

Кружатся, взявшись за руки

Машут руками

Кружатся, взявшись за руки

Топают ногой.

Кружатся, взявшись за руки

Хлопают в ладоши

Кружатся, взявшись за руки

Кланяются друг другу

Кружатся, взявшись за руки

Кошка: А вы знаете мою любимую игру «Мышки»?

Воспитатель: Конечно, знаем.

И с тобою поиграем!

Мы уже большие, играть научились!

Пальчиковая игра «Мышки»

Вот как наши ребятишки

Дети «скребут» пальчиками по бедрам.

Расшалились, словно мышки:

Ловко пальчиками трут,

Словно лапками скребут.

Трут ладошкой о ладошку.

Ш-ш-ш....

Воспитатель: Как мы весело поиграли с киской.

Кошка: Мяу-мяу! Детвора,

Расставаться нам пора!

Воспитатель: Ребятки, попрощаемся с киской. Скажем ей до свиданья! (*Дети прощаются с кошкой.*) До свиданья, кисонька! Приходи к нам в гости еще!